Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 23.06.2022 №14)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 23.06.2022 № 142-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 349752626B13E1A9C5E379562C62628340F33F3D
Владелец: Шестакова Наталья Михайловна
Действителен: с 04.02.2022 до 04.05.2023

Рабочая программа

по французскому языку

6 класс (базовый уровень)

2022/2023 учебный год

Составлена в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой ГБОУ гимназии № 505. Французский язык как второй иностранный. 5—9 классы: рабочая программа / В.Н. Шацких. - М.: Дрофа, 2017. — 100 с.

По учебному плану 68 часов
По программе 68 часов

Учебник: Французский язык: 2-ой год обучения. 6 класс: учебник/ В.Н. Шацких, Л.В. Бабина – М.: Дрофа , 2016.

Составители
учителя французского языка
Боровкова Н.Н., Журавлева К.Ю.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий кафедрой
Боровкова Н.Н.
23.06.2022

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
Журавлева К.Ю.
23.06.2022

Пояснительная записка

Программа по французскому языку для 6-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга. Соответствует учебному плану ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс: рабочая программа /составитель В.Н.Шацких М.:Дрофа, 2013.- 121с. в соответствии с основной образовательной программой общего образования ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга, учебным планом ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Настоящая рабочая программа предназначена для организации обучения школьников на базе учебно-методического комплекса «Dans le monde du français», авторы: В.Н. Шацких, Л.В. Бабина.

Учебник «Французский язык: 2-ой год обучения. 6 кл. учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений: В.Н. Шацких, Л.В. Бабина. – М.: Дрофа, 2015 г. является основным компонентом учебно-методического комплекса
по французскому языку и предназначен для школ, в которых французский язык изучается как второй иностранный, обучение начинается с 5-го класса.

Выбор программы обусловлен тем, что программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. В основе её создания лежит система обучения, направленная на формирование умения самостоятельно получать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы
и умозаключения. В рамках курса предлагаются различные виды упражнений, направленные на интенсификацию обучения французскому языку и формирование УУД на уроках и при самостоятельной работе обучающихся.

Характеристика УМК для изучения французского языка как второго иностранного языка

Уровень изучения	Название образовательной программы	Используемый учебник	Используемые пособия, информационные ресурсы
базовый	Французский язык как второй иностранный, рабочая программа В.Н. Шацких (5-9 классы): - М.: Дрофа, 2017.- 100 с..	«Французский язык 2-ой год обучения. 6 класс учебник: В.Н.Шацких, Л.В. Бабина.– М.: Дрофа , 2016.	Аудиокурс к учебнику «Французский язык 2-ой год обучения. 6 кл. учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений: В.Н.Шацких, Л.В. Бабина.– М.: Дрофа , 2016.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «французский язык» относится к образовательной области «Иностранный язык». Учебный план гимназии предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в 6-м классе из расчёта 2 учебных часа в неделю, 68 часов.

Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Общая характеристика учебного курса

Одна из основных задач курса "Dans le monde du français"- помочь обучающимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя четыре процесса:

- познание, которое нацелено на овладение культурологическим содержанием иноязычной культуры;
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием иноязычной культуры;
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический аспекты);
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием иноязычной культуры, речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Курс " Dans le monde du français " выстроен таким образом, чтобы обеспечить мотивированность, целенаправленность, индивидуальность отношения, речемыслительная активность, ситуативность, информативность, новизну, функциональность. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Французский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования.

УМК предоставляет обучающимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи.

Содержание УМК «Dans le monde du français» отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Основная школа – второй уровень образования. Он является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе у обучающихся расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Цели обучения

- **учебная**: овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной и общественной сферах, в сфере игр и развлечений в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении

- **познавательная**: познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, в диалоге с родной культурой, познание системы и структуры французского языка;

- **развивающая**: использование языка как уникального тренажера для развития способностей и умений, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

- **воспитательная**: уважительное отношение к другому языку, культуре, народу, познание основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности - мировая культура, французской культура, родная культура, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них при комплексной реализации.

Задачи:

- формировать представление о французском языке как средстве общения;

- расширить лингвистический кругозор школьников и личностные качества ученика: внимание, мышление, память, умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно;

- сформировать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам, и необходимые для овладения устной и письменной речью на французском языке как базу для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру;

- развивать воображение в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр.

Задачи учебного аспекта по видам речевой деятельности

Чтение:

- формирование перцептивных навыков чтения;

- формирование лексических и грамматических навыков чтения;

- совершенствование лексических и грамматических навыков чтения.

Аудирование:

- развитие фонематического слуха;

- развитие объема слуховой памяти.

Говорение:

- формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения;

- формирование навыков культуры общения (речевой этикет).

Письмо:

- формирование лексических, грамматических, графических навыков письма;

- совершенствование лексических, грамматических навыков письма (написать и оформить альбом, постер, стенгазету).

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	**В школе как в школе**	Введение и активизация лексики по теме: «Качества ученика. Любимый предмет». Повторение изученного в 5 классе. Проверочная работа. Чтение текстов с полным пониманием по теме: «Система образования во Франции» - составление сообщений по теме. Форма спряжения глаголов «читать», «писать». Спряжение модальных глаголов: лексико-грамматические упражнения. Контрольная работа №1 по теме «Настоящее время».	9
2	**Что вы делаете в свободное время?**	Введение и активизация лексики по теме: «Мой досуг». Чтение текстов с полным пониманием по теме: «Свободное время французских школьников»- поиск информации, ответы на вопросы. Спряжение возвратных глаголов 1 и 2 группы. Аудирование текстов по теме с передачей содержания, вопросно-ответная работа. Особенности употребления глагола «знать». Контрольная работа №2 по теме «Возвратные глаголы».	9

3	**Как дела в семье?**	Введение и активизация лексики по теме: «Дружная семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Прямые и косвенные дополнения. Местоимения-прямые дополнения. Местоимения-косвенные дополнения. Обучение написанию письма. Монологическая речь по теме: описание картинки	7
4	**Все любят праздники, а вы?**	Введение и активизация лексики по теме: «Праздники Франции». Лексико-грамматические упражнения по теме: Неопределенные местоимения. Неопределенные и указательные прилагательные- активизация употребления в речи. Чтение текстов по теме с извлечением детальной информации.	7
5	**Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть**	Введение и активизация лексики по теме: Кулинарные традиции Франции и России. Частичные артикли, грамматические упражнения. Диалогическая речь по теме: Праздничное застолье. Диалог-расспрос. Правила употребления предлога de. Контрольная работа №3 по теме «Частичный артикль».	9
6	**Легко ли быть в форме?**	Введение и активизация лексики по теме: Спортивные традиции Франции и России. Повелительная форма глаголов: правило, грамматические упражнения. Вопросительные конструкции, диалогическая речь по теме: Как сохранить форму? Ударные местоимения: активизация в речи. Чтение текстов с полным пониманием: «Тур де Франс», «Спортивные традиции России».	10
7	**Каждый кулик свое болото хвалит**	Введение и активизация лексики по теме: Достопримечательности крупных городов России. Чтение текстов по теме: Достопримечательности Парижа-работа с лексикой, поиск информации, передача содержания. Отрицательные конструкции. Обучение ведению дискуссии по теме: Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне. Монологическая речь: выражение мнения.	7
8	**Все любят путешествовать**	Введение и активизация лексики по теме: Куда отправиться на каникулах? Местоимения en, y: правило, лексико-грамматические упражнения. Указательные местоимения. Аудирование по теме: поиск информации, подтверждение информации, передача прослушанного. Контрольная работа №4 по теме «Повелительное наклонение».	10

Итого: 68 часов

Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучающихся 6 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
-стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты освоения программы по французскому языку

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Обучающиеся получат возможность научиться высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Обучающиеся научатся вести:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося;
- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Обучающиеся получат возможность научиться вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

Аудирование:

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут, обучающиеся получат возможность научиться понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

обучающиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Обучающиеся получат возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Обучающиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Обучающиеся получат возможность научиться выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

Формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль, а также промежуточная аттестация, осуществляется в соответствии с действующим «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга».

Контроль является неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса. Контроль позволяет судить об уровне подготовки обучающихся. Контроль может быть: текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Форма контроля разнообразна: может быть: устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, в конце учебного года возможна промежуточная аттестация.

Предусмотрены разнообразные формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный, тестирование, 4 контрольные работы.

Промежуточная аттестация по предмету «Второй иностранный язык (французский)» в 6 классе проводится однократно в конце учебного года в период с 17 апреля по 22 мая 2023 года в форме учета текущих достижений и процедуры- чтение и перевод текста, тест.

Календарно-тематическое планирование уроков французского языка (второй язык) в 6 классе на 2022-2023 учебный год

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные	Личностные/Метапредметные (УУД)	
1-9	**В школе как в школе**	**9**				
1.	В школе как в школе. Введение и активизация лексики по теме «Школьная жизнь».	1		Расширять лингвистический кругозор. Формировать мотивацию к изучению языка и обучению. Вести этикетный диалог. Формировать мотивацию к изучению языка и обучению. Употреблять в речи глаголы «хотеть, мочь, долженствовать», личные местоимения, неопределенные и определенные артикли. Уметь описывать картинки по предложенному плану. Выстраивать высказывание с отображением причинно-следственной связи. Составлять высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Аргументировать высказывание. Формировать дружелюбное отношение к носителям французского языка на основе ознакомления с жизнью школьников. Выражать мнение: нравится \ не нравится, почему.	Развивать мотивации учебной деятельности. Формировать мотивацию к обучению. Формировать умение сотрудничать с учителем, сверстниками при решении учебных ситуаций. Овладевать навыками осознанной диалогической речи. Развивать навыки анализа и сравнения, выстраивания логической последовательности и причинно-следственных связей. Овладевать навыками осознанной монологической речи. Формировать уважительное отношение к культуре других народов. Развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладевать умениями	Работа на уроке
2.	В школе как в школе. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени.	1				Работа на уроке
3.	В школе как в школе. Мой любимый школьный предмет. Монологическая речь по теме.	1				Работа на уроке
4.	Повторение изученного в 5 классе. Проверочная работа.	1				**К. Проверочная работа****
5.	В школе как в школе. Хотеть – значит мочь. Работа с текстом.	1				Работа на уроке
6.	В школе как в школе. Почему нужно ходить в школу? Беседа по теме.	1				Работа на уроке
7.	В школе как в школе. Система образования в России. Работа с текстом.	1				Работа на уроке
8.	Контрольная работа №1 по	1				**К. Контрольная**

	теме «Настоящее время».			Выражать интерес к мнению собеседника, уточнять и обобщать услышанное. Выполнять задание, используя изученные грамматические правила.	координированной работы с различными компонентами. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	**работа***
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «В школе как в школе».	1				Работа на уроке
10-18	**Что вы делаете в свободное время?**	**9**		Выражать мнение: нравится \ не нравится, почему. Применять на практике изученные грамматические правила, различать на слух и адекватно реагировать на реплики с возвратными глаголами. Употреблять притяжательные прилагательные, числительные, вопросительные конструкции различных типов. Выражать интерес к мнению собеседника, уточнять и обобщать услышанное. Описывать картинки с изображением действия. Высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Применять на практике изученные	Овладевать навыками смыслового чтения текстов. Формировать коммуникативную компетентность в общении. Проявлять инициативу, уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. Формировать действия в соответствие с правилами поведения и вежливости. Овладевать действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Выполнять задание, сформулированное учителем, ориентируясь на обучающихся. Выполнять задания в сотрудничестве с учителем. Выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова-тельность основных фактов. Выполнять задание, сформулированное учителем, ориентируясь на обучающихся.	
10.	Что вы делаете в свободное время? Введение и активизация лексики по теме «Досуг».	1				Работа на уроке
11.	Что вы делаете в свободное время? Спряжение возвратных глаголов 1 и 2 группы.	1				Работа на уроке
12.	Что вы делаете в свободное время? Особенности употребления глагола «знать».	1				Работа на уроке
13.	Что вы делаете в свободное время? Аудирование по теме.	1				Ф. Аудирование
14.	Что вы делаете в свободное время? Составление рассказа по теме: «Досуг».	1				Работа на уроке
15.	Что вы делаете в свободное время?	1				Работа на уроке

	Свободное время французских школьников. Работа с письмами.			грамматические правила. Различать на слух и адекватно реагировать на реплики.	Выполнять задания в сотрудничестве с учителем.	
16.	Что вы делаете в свободное время? Монологическое высказывание по теме.	1		Употреблять притяжательные прилагательные, числительные, вопросительные конструкции различных типов.	Формировать коммуникативную компетентность в общении. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.	Работа на уроке
17.	Контрольная работа №2 по теме «Возвратные глаголы».	1		Уметь решать языковые задачи, используя языковую догадку и речевые клише.	Формировать действия в соответствие с правилами поведения и вежливости.	**К. Контрольная работа***
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Что вы делаете в свободное время?».	1		Уметь выполнять задание, следуя самостоятельно выбранному плану и ключевым словам. Уметь применять грамматические правила в речи.	Выполнять задания в сотрудничестве с другими обучающимися. Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.	Работа на уроке
19-25	**Как дела в семье?**	**7**		Знать и применять лексику по теме. Представлять членов семьи.	Формировать заботливое отношение к членам своей семьи.	
19.	Как дела в семье? Введение и активизация лексики по теме «семья».	1		Рассказывать о семье с опорой на картинку.	Выполнять задания в сотрудничестве с другими обучающимися.	Работа на уроке
20.	Как дела в семье? Определённый артикль перед именами собственными.	1		Уметь расспрашивать собеседника, задавая различные типы вопросов. Овладевать навыками письменной речи, уметь применять изученные грамматические правила.	Формировать коммуникативную компетентность в общении. Формировать действия в соответствие с правилами поведения и вежливости.	Ф. Словарный диктант
21.	Как дела в семье? Местоимения-прямые дополнения: правила употребления. Грамматические упражнения.	1		Уметь применять грамматические правила в речи. Уметь составлять высказывание с использованием логических связок с опорой на прочитанное.	Выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова-тельность основных фактов. Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям	Работа на уроке

22.	Как дела в семье? Работа с текстами по теме: «Дружная семья".	1		Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь грамматических правил. Уметь применять грамматические правила в упражнениях. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Уметь применять речевые клише. Развитие диалогической речи в форме: диалог - расспрос - до 5 реплик со стороны каждого обучающегося. Уметь применять изученные грамматические правила.	иных культур. Формулировать проблему в общем виде, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Работа на уроке
23.	Как дела в семье? Составление рассказа по теме с опорой на текст.	1				Работа на уроке
24.	Как дела в семье? Дружная семья. Работа с письмом.	1				Работа на уроке
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Как дела в семье?».	1				Работа на уроке
26-32	**Все любят праздники, а вы?**	**7**		Формировать способность использовать свои знания при решении учебно-познавательных задач. Выражать собственное мнение и предпочтение с использованием языковых клише. Сформировать представление о праздничном календаре Франции. Использовать понятия «каждый, все, многие, некоторые». Уметь организовать высказывание-рассуждение, приводить аргументацию. Формирование способности использовать свои знания при решении учебно-познавательных	Формировать целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. Формулировать проблему в общем виде, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по	
26.	Все любят праздники, а вы? Введение и активизация лексики по теме «праздники».	1				Работа на уроке
27.	Все любят праздники, а вы? Спряжение глаголов с диакритическими знаками.	1				Работа на уроке
28.	Все любят праздники, а вы? Праздники Франции. Работа с текстом.	1				Работа на уроке
29.	Все любят праздники, а вы? Неопределенные местоимения.	1				Работа на уроке
30.	Все любят праздники, а вы? Лексико-	1				Работа на уроке

	грамматические упражнения по теме «местоимения».			задач. Выражение своего отношения к прочитанному (услышанному) тексту. Составлять высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов. Определять основную тему текста.	заголовку/по ключевым словам. Выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.	
31.	Все любят праздники, а вы? Неопределённые и указательные прилагательные.	1				Работа на уроке
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Все любят праздники, а вы?».	1				Работа на уроке
33-41	**Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.**	**9**		Использовать лингвистические представления для овладения устной и письменной речью. Выражать своего отношения к прочитанному (услышанному) тексту. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Знать/понимать особенности интонации основных типов предложений, применять частичные артикли. Уметь организовать высказывание-рассуждение, приводить аргументацию. Формирование способности использовать свои знания при решении учебно-познавательных задач. Уметь выделять нужную	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладевать умениями координированной работы. Познакомить с культурой еды во Франции, сформировать представление о традиционной французской кухне. Познакомить с правилами посещения кафе и правилами поведения в общественных местах. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные	
33.	Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Введение и активизация лексики по теме «еда и питание».	1				Ф. Аудировнаие
34.	Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Частичные артикли, упражнения.	1				Работа на уроке
35.	Праздничное застолье. Работа с текстом по теме.	1				Работа на уроке
36.	Правила употребления предлога de.	1				Работа на уроке
37.	Контрольная работа №3 по теме «Частичный артикль».	1				**К. Контрольная работа***
38.	Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Мои	1				Работа на уроке

	кулинарные предпочтения. Монологическая речь по теме.			информацию. Определить основную тему текста. Выделить главные факты. Вести диалог - расспрос - до 5 реплик со стороны каждого обучающегося. Овладевать умениями описывать события/явления, передавать основное содержание. Уметь применять грамматические правила в устной и письменной речи. Вести отбор нужной информации, Составлять монологическое высказывание, привлекая текст, употреблять логические связки. Уметь аргументировать высказывание.	факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последова-тельность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
39.	Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Кулинарные традиции французов. Работа с текстом по теме.	1				Работа на уроке
40.	Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Русские кулинарные традиции. Работа с текстом по теме.	1				Работа на уроке
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть».	1				Работа на уроке
42-51	**Легко ли быть в форме?**	**10**		Овладевать умениями описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Иметь представление об управлении глаголов. Озвучивать персонажей в соответствие с изображением. Употреблять в речи самостоятельные личные местоимения. Уметь применять грамматические правила в устной и письменной речи. Вести отбор нужной информации,	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Сформировать представление о необходимости планирования рабочего дня, о необходимости занятий спортом. Выполнять задание, сформулированное учителем. Выполнять задания в сотрудничестве с учителем. Мотивировать к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию. Формировать осознание	
42.	Легко ли быть в форме? Введение и активизация лексики по теме «спорт и здоровье».	1				Работа на уроке
43.	Легко ли быть в форме? Занимайся спортом, чтобы быть в форме. Монологическая речь по теме.	1				Работа на уроке
44.	Легко ли быть в форме? Повелительная форма глаголов 1 и 2 группы.	1				Работа на уроке
45.	Легко ли быть в форме? Повелительная форма	1				Работа на уроке

	глаголов 3 группы.			Определять основную тему текста. Уметь определять главные факты, игнорировать незнакомого языкового материала, не мешающего выполнению речевой задачи. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов. Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге. Формировать умение поддержать разговор, возразить, согласиться. Уметь применять изученные грамматические правила и языковой материал в соответствии с ситуацией. Овладевать умениями описывать события/явления, передавать основное содержание. Уметь применять грамматические правила в устной и письменной речи.	возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формировать стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Выполнять задание, сформулированное учителем, ориентируясь на обучающихся. Выполнять задания в сотрудничестве с учителем. Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
46.	Легко ли быть в форме? Грамматические упражнения по теме «повелительное наклонение».	1				Ф. Проверочная работа
47.	Легко ли быть в форме? Ударные местоимения. Грамматические упражнения по теме.	1				Работа на уроке
48.	Легко ли быть в форме? Как сохранить свою форму? Работа с текстом по теме.	1				Работа на уроке
49.	Легко ли быть в форме? «Тур де Франс», аудирование.	1				Ф. Аудирование
50.	Легко ли быть в форме? Спортивные традиции России. Диалог.	1				Работа на уроке
51.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Легко ли быть в форме».	1				Работа на уроке
52-60	**Каждый кулик своё болото хвалит**	**7**		Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Использовать двойное отрицание в речевых конструкциях. Формировать умение поддержать разговор, возразить, согласиться.	Формировать умение общаться по правилам речевого этикета. Осуществлять информационный поиск. Формулировать план на основе предварительного анализа. Запоминать алгоритм решения и применять его к известной	
52.	Каждый кулик своё болото хвалит. Введение и активизация лексики по теме «город и деревня».	1				Работа на уроке
53.	Каждый кулик своё болото хвалит.	1				Работа на уроке

	Достопримечательности крупных городов России. Работа с текстом по теме.			Овладевать умениями описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Иметь представление об управлении глаголов. Уметь применять грамматические правила в устной и письменной речи. Вести отбор нужной информации, Составлять монологическое высказывание, привлекая текст, употреблять логические связки. Уметь аргументировать высказывание. Определить основную тему текста. Выделить главные факты. Вести диалог - расспрос - до 5 реплик со стороны каждого обучающегося. Формировать умение поддержать разговор, возразить, согласиться.	ситуации. Проводить сравнительный анализ. Сформировать представление о достопримечательностях Парижа. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Формировать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Уметь контролировать и оценивать свои действия.	
54.	Каждый кулик своё болото хвалит. Наречие места en, y.	1				Работа на уроке
55.	Каждый кулик своё болото хвалит. Отрицательные конструкции. Упражнения по теме.	1				Ф. Проверочная работа
56.	Каждый кулик своё болото хвалит. Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне. Работа с текстом по теме.	1				Работа на уроке
57.	Каждый кулик своё болото хвалит. Работа с текстом письма.	1				Работа на уроке
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Каждый кулик своё болото хвалит".	1				Работа на уроке
59-68	**Все любят путешествия**	**10**		Рассказывать о своих любимых занятиях, применяя аргументацию. Уметь высказывать оценочные суждения. Уметь применять в речи указательные местоимения. Уметь применять грамматические	Формировать ценности здорового образа жизни. Уметь контролировать и оценивать свои действия. Систематизировать знания. Уметь составить план, определить способы реализации	
59.	Все любят путешествия. Введение и активизация лексики по теме «путешествие».	1				Работа на уроке
60.	Контрольная работа №4 по теме «Повелительное	1				**К. Контрольная работа***

	наклонение».			правила в устной и письменной речи. Вести отбор нужной информации, Определять основную тему текста. Уметь определять главные факты, игнорировать незнакомого языкового материала, не мешающего выполнению речевой задачи. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов. Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге. Формировать умение поддержать разговор, возразить, согласиться. Уметь применять изученные грамматические правила и языковой материал в соответствии с ситуацией. Использовать лингвистические представления для овладения устной и письменной речью. Уметь выполнять задание, следуя самостоятельно выбранному плану и ключевым словам.	плана, разместить элементы плана в последовательности выбранного способа его реализации. Сформулировать причины собственного успеха (неуспеха) в учебном процессе, скорректировать свою деятельность. Развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Владеть навыками самоорганизации. Запоминать алгоритм решения и применять его к известной ситуации. Проводить сравнительный анализ. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Формировать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Уметь контролировать и оценивать свои действия.	
61.	Все любят путешествия. Указательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	1				Работа на уроке
62.	Все любят путешествия. Куда отправиться на каникулы? Диалогическая речь по теме.	1				Работа на уроке
63.	Все любят путешествия. Работа с текстом по теме.	1				Работа на уроке
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Все любят путешествия».	1				Работа на уроке
65.	Внешняя оценка качества образования.	1				
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Все любят путешествия».	1				
67.	Промежуточная аттестация.	1				К. Административная работа.
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Все любят путешествия».	1				Работа на уроке

К.- Констатирующая работа

Ф. – Формирующая работа

* При планировании констатирующих работ учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году от 6 августа 2021 года.
** При планировании констатирующих работ (проверочных работ) (продолжительность по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году от 6 августа 2021 года.

Список литературы для учителя:

1. Французский язык как второй иностранный, рабочая программа (5-9 классы)/ В.Н. Шацких: - М.: Дрофа, 2017.- 100 с.

2. УМК Французский язык, серия «Dans le monde du français»/ В.Н. Шацких, Л.В. Бабина.- М.: Дрофа, 2017.

Список литературы для обучающихся:

1. Грамматика французского языка в упражнениях. 400 упражнений./ А.И. Иванченко. - СПБ: «Каро», 2019.

2. Грамматика французского языка в упражнениях./ А.И. Иванченко. - Спб: «Каро», 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://french-online.ru/
2. http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/
3. http://irgol.ru/
4. https://resh.edu.ru/
5. Аудиоприложение к линии УМК Шацких. Французский язык как второй иностранный (5–9): https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik6/ http://french-online.ru/

Приложение к рабочей программе по французскому языку

(второй язык) для 6 класса

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 по теме «Настоящее время»

Mets les verbes à la forme correcte.

1. Nic, tu (dessiner) bien.
2. Elle (jouer) à la balle.
3. Michel et Lucie (aider) maman à faire la vaisselle.
4. Nous (habiter) avec nos grands-parents.
5. Ils (donner) un vase à leur grand-mère.
6. Nous (regarder) le portrait de notre oncle.

Ecris les verbes à la forme correcte.

1. Marie (lire) un journal.
2. Vous (faire) des guirlandes.
3. Ils (écrire) des phrases.
4. Nous (aller) à l'école.
5. Nous (faire) des exercices.
6. Michel (aller) au lit.

Контрольная работа №2 по теме «Возвратные глаголы»

Mettez les verbes à la forme correcte.

1. Je (se réveiller) tôt.
2. Elle (se laver) à l'eau froide.
3. Tu (se peigner) bien.
4. Vous (se coucher) tard.
5. Nous (se baigner) beaucoup.
6. Tu (se dépêcher) toujours.
7. Elle (se tromper) souvent.
8. Tu (s'arrêter) ici.
9. Nous (se réunir) souvent.
10. Vous (se reposer) beaucoup.
11. Ma soeur cadette (s'habiller) et (se déshabiller) elle-même (сама).

12. Ils (s'installer) devant la télé.
13. Le musée (se trouver) ici.

Контрольная работа №3 по теме «Частичный артикль»

Choisissez les formes des articles.

1. Elle achète **le /du** lait et **la / de la** crème.
2. Sur la table il y a **l' /de l'** eau et **le / du** pain.
3. Au petit déjeuner je prends **le / du** thé et **les/ des** tartines beurrées.
4. Comme dessert il prend **la / de la** glace ou **les / des** fruits.

5. Combien **de/du/le** sucre mets-tu dans ton thé?
6. Maman a acheté beaucoup de/des/les oranges.
7. Les enfants aiment **du/ / le /** lait.
8. Mon chat adore **du/le/** poisson.

Контрольная работа №4 по теме «Повелительное наклонение»

Mettez les verbes à l'impératif.

1.(Faire) tes devoirs!

2.(Dessiner) vos fleurs!

3.(Aller) au cinema ensemble!

4.(Parler) plus bas!

5.(Se lever) tôt!

6.(Ne pas crier) si fort!

7.(Ne pas prendre) ce livre!